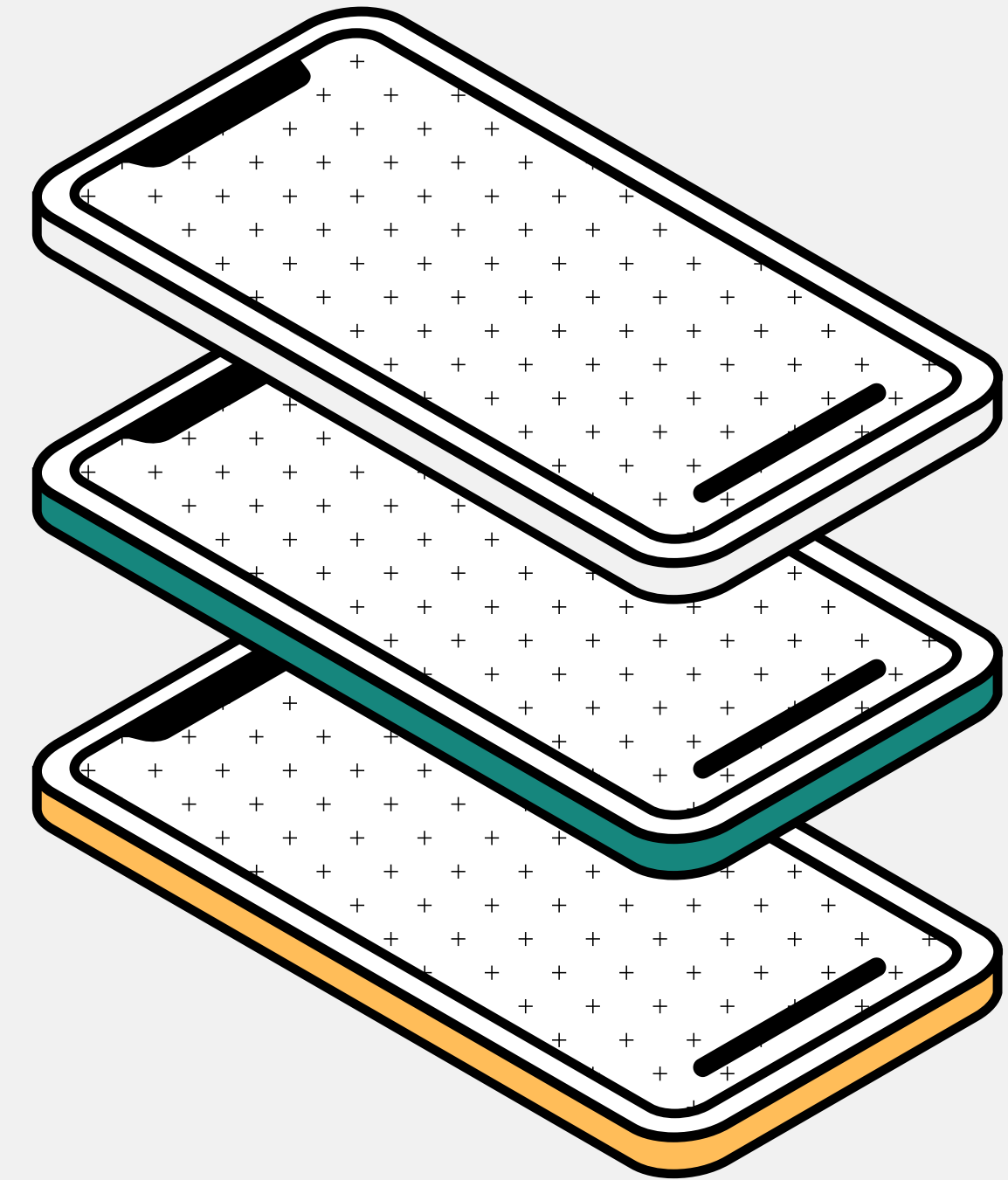


Kas svarbu mokinių tėvams, kai mokyklose naudojamas dirbtinis intelektas ir mokymosi analitika?



Agnė Motiejūnė
Programos „Renkuosi mokytis!“ vadovė
Mokyklų tobulinimo centras



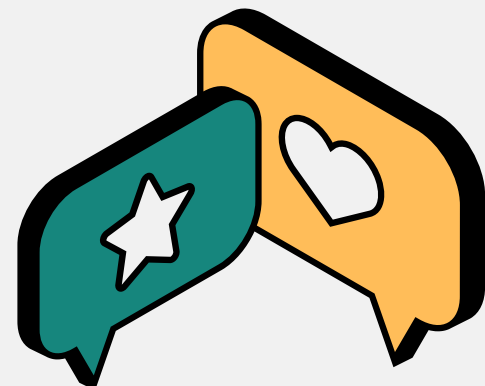
Lietuvos
mokslo
taryba



Bendrai finansuoja
EUROPOS SĄJUNGA



Klaipėdos
universitetas



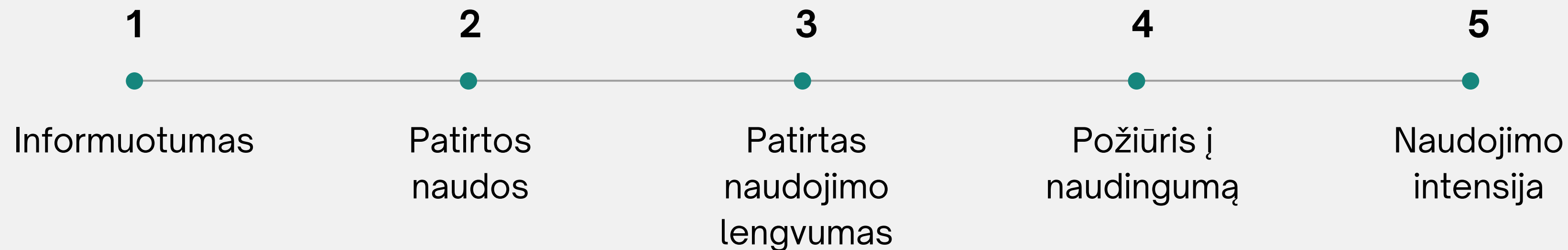
Teorinis požiūris

Sėkmingam naujovių įgyvendinimui (o projekto rėmuose - scenarijų plėtojimui) švietime reikia visos bendruomenės, o pagrindė mokinių, mokytojų ir tėvų, įsipareigojimo ir įsitraukimo

(Grimes and Warschauer 2008; Islam and Grönlund 2016; Tedre et al. 2011; Penuel 2006).

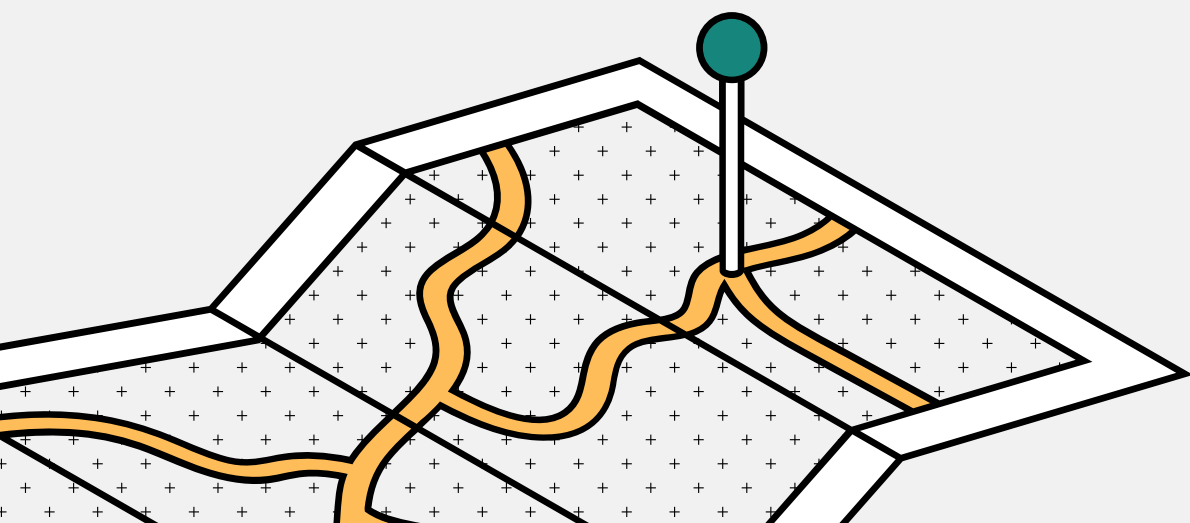
TAM modelis

Technology Acceptance model. Pagal E. Selevičienę (2020).



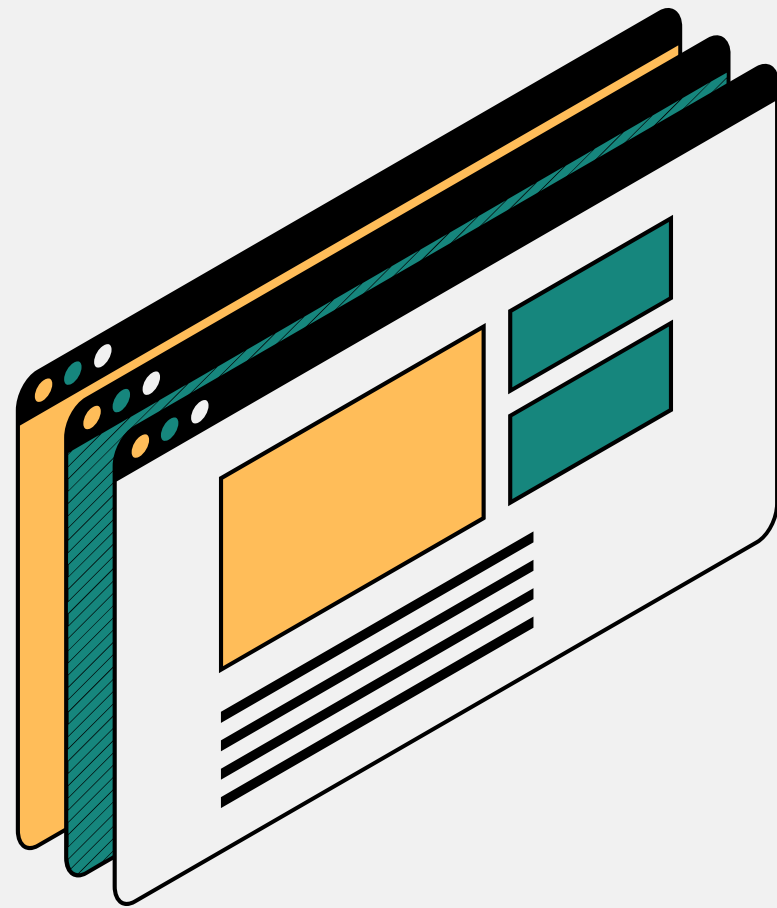
M. Tsuei ir Y.Y. Hsu (2019) tyrimas pagal TAM modelį:

- tėvų technologijų priėmimas daro įtaką ir mokinių galimybėms naudoti technologijas mokymosi procese;
- tėvų įsitikinimai, tėvų - mokytojo komunikacija, tėvų - vaiko komunikacija darė stiprų poveikį tam, kaip tėvai vertino technologijų naudojimo lengvumą.



Tėvų nerimas ir abejonės

Pagal Keane (2018)
ir Lubis (2020)



Nerimas pagal Keane (2018):

- laiko švaistymas
- didelės kainos (brangu),
- sveikatos iššūkiai,
- socialinė medija ir tikimybės dėl kibernetinių patyčių,
- žaidimai internete ir rizika, kad bus mažiau dėmesio skiriama kitoms veikloms (pvz. Fizinis aktyvumas, laikas su šeima, kokybiškas miegas ir kt.).

Apribojimai pagal Lubis (2020):

- interneto prieinamumas,
- kompiuterio / planšetės,
- asmeninės erdvės turėjimas ir kt.

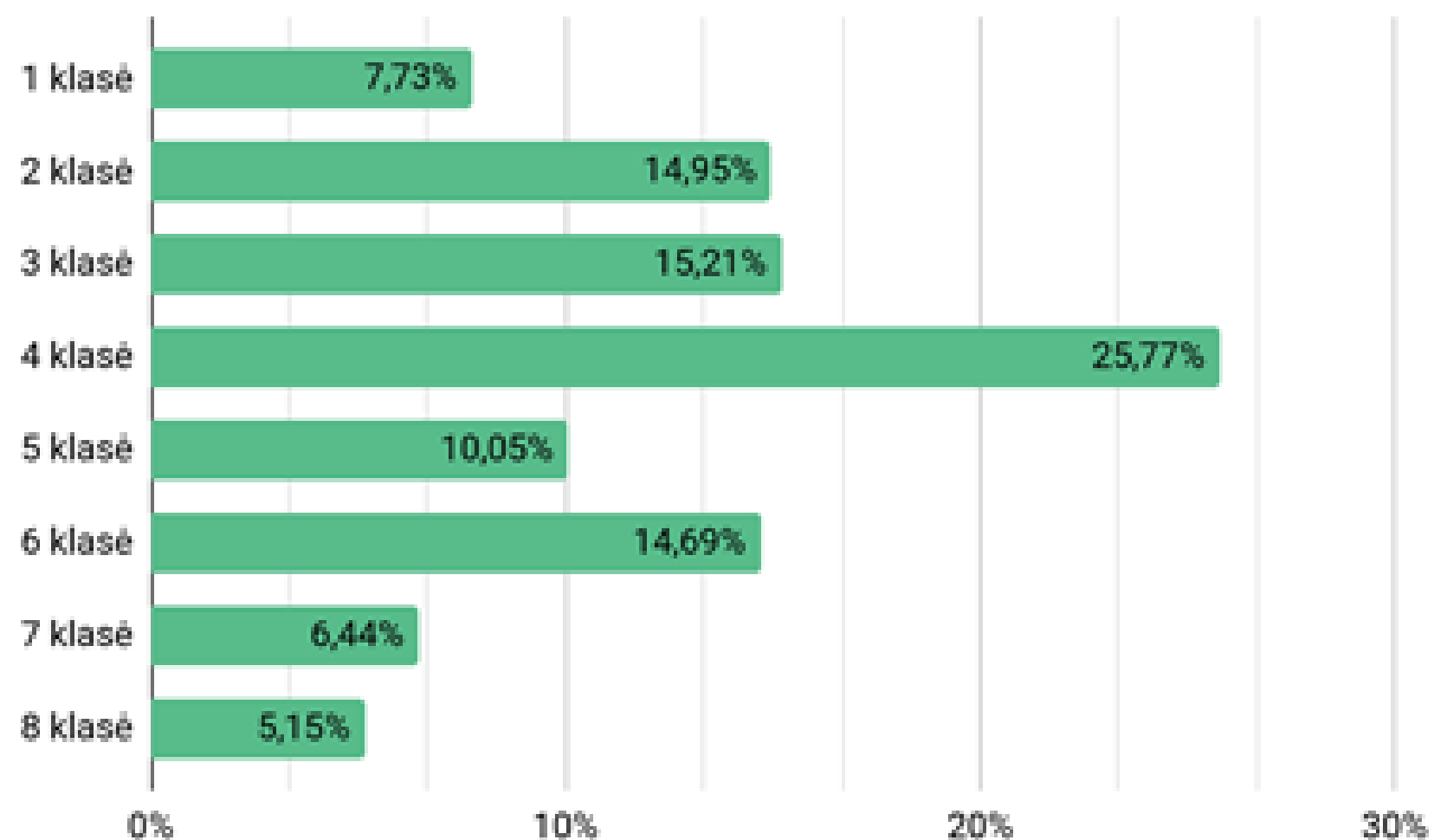
Apie mokinių tėvų apklausą

Tiriamos patirtys tėvų, kurių vaikai nuo 2021 m. rugsėjo iki 2021 m. lapkričio mokėsi su *Eduten* ir *LearnLab* platformomis.

388 tėvai

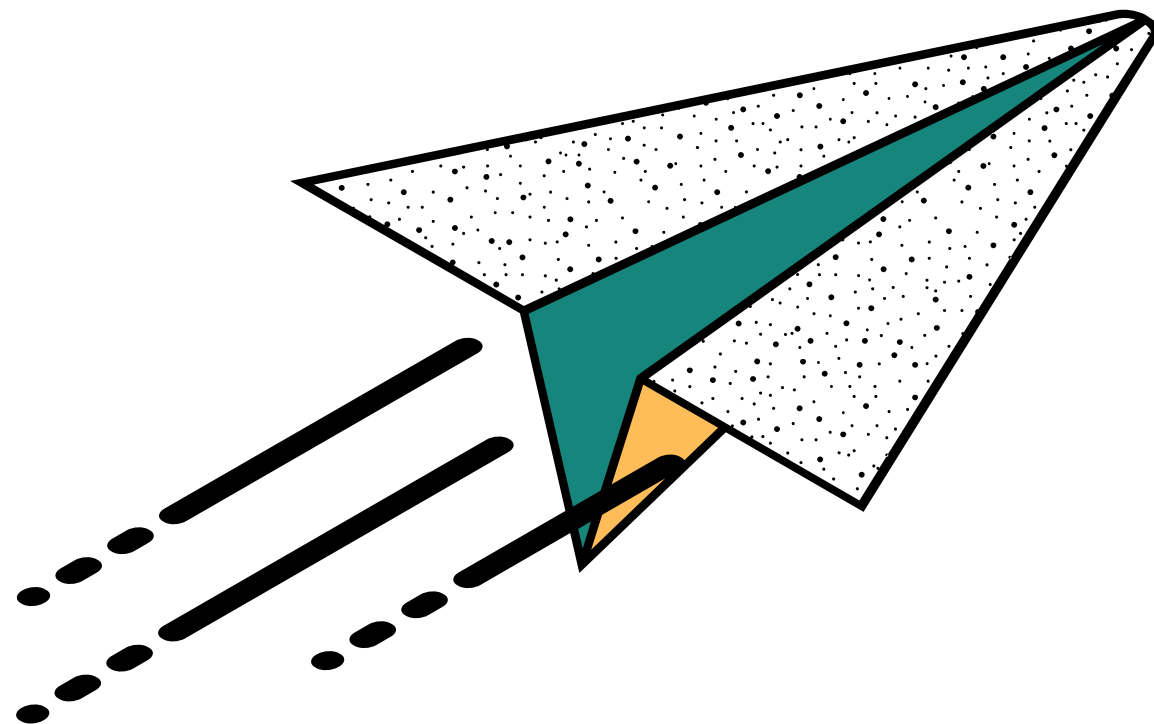
92 % moterų ir beveik 8 % vyrų.

Tėvų pasiskirstymas pagal klases, kuriose mokosi jų vaikas:



Tikslas

suprasti tėvų nuomones apie jų vaikų klasėse diegiamas platformas, paremtas dirbtiniu intelektu ir integruojančias mokymosi analitiką.



Uždaviniai

Išanalizuoti, **ką tėvai labiausiai vertina**, kai jų vaikai mokosi platformose

Išanalizuoti dėl ko tėvai turi daugiausiai **abejonių ir nerimo**, kai jų vaikai mokosi platformose

Išanalizuoti **tėvų galimybes** užtikrinti vaiko **prieinamumą** platformų naudojimuisi.

Išanalizuoti **tėvų lūkesčius** dėl jų vaikų mokymosi platformose

Išanalizuoti **ryšius su demografinėmis charakteristikomis**, galinčiomis lemti tėvų motyvaciją ir barjerus.

Ką tėvai pastebi ir vertina, kuomet jų vaikai mokosi platformose?

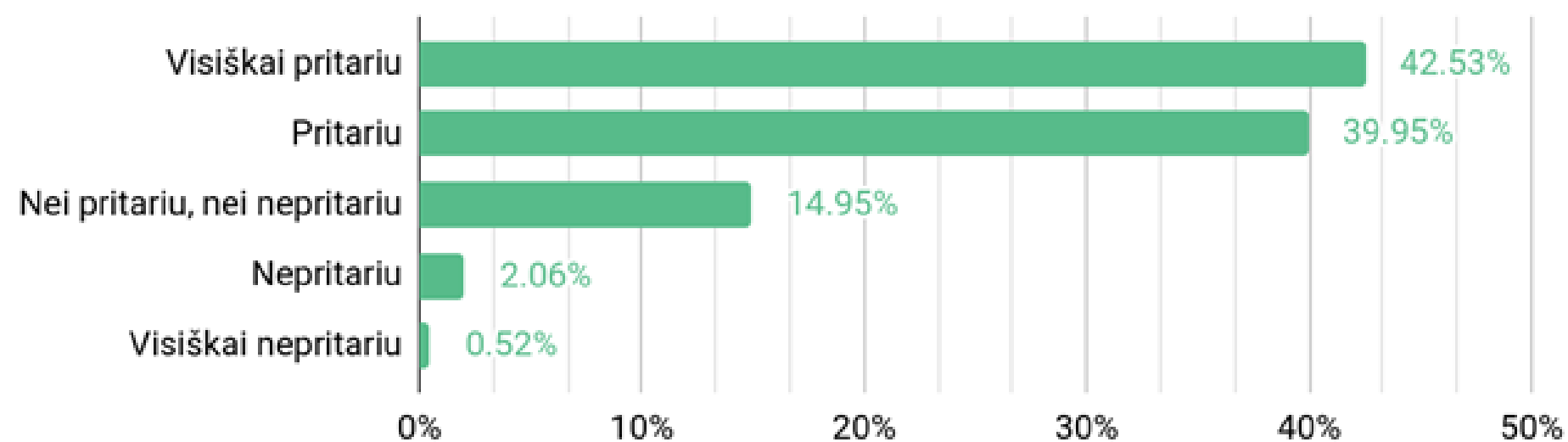
Pritaria, kad vaikui **smagu** mokytis platformoje (82,48 %)

Pritaria, kad didėja vaiko gebėjimai **naudotis kompiuteriu** (79,9 %)

Pritaria, kad vaikui **lengva** mokytis platformoje (72,16 %)

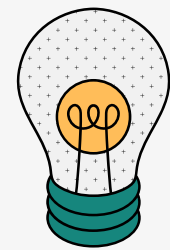
Pritaria, kad didėja vaiko **motyvacija** (66,76 %)

Pritaria, kad vaikai mokydami platformoje **išmoksta daugiau** nei mokydami įprastu būdu (51,54 %).



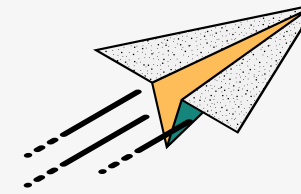
Pavyzdys. Tėvų nuomonė, kad jų vaikui smagu mokytis platformoje

Tėvų pasitenkinimas, kad vaikai naudoja platformą mokydami



Ryšys su gautos informacijos kiekiu

Tie, kurie teigė, kad nėra patenkinti, jog vaikas naudoja platformą mokydami, taip pat ir teigė, kad nėra patenkinti gautos informacijos kiekiu arba neskaitė gautos informacijos.

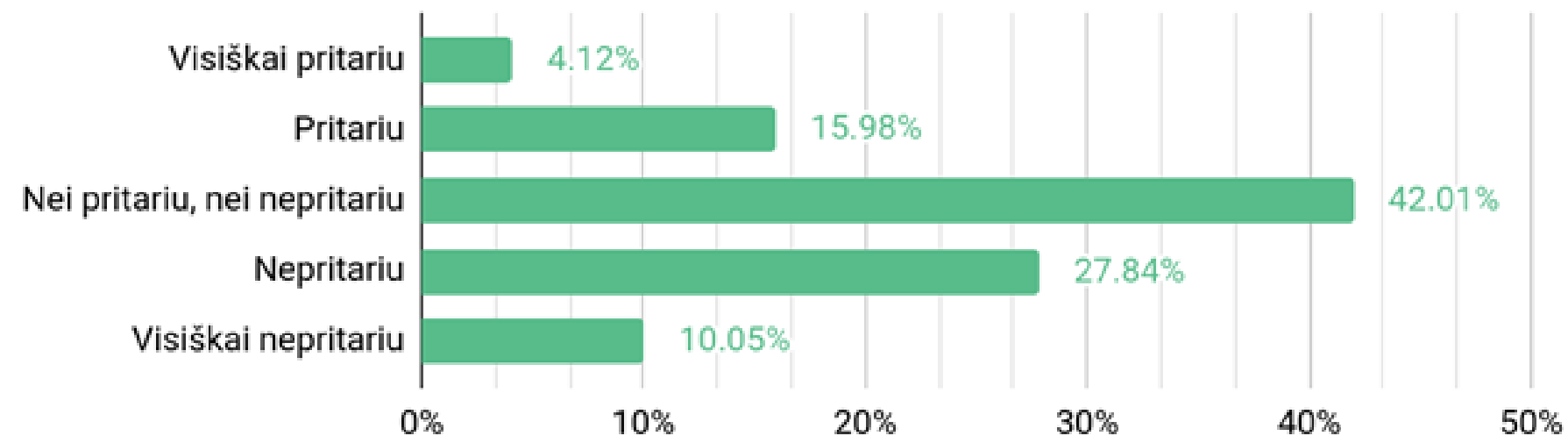
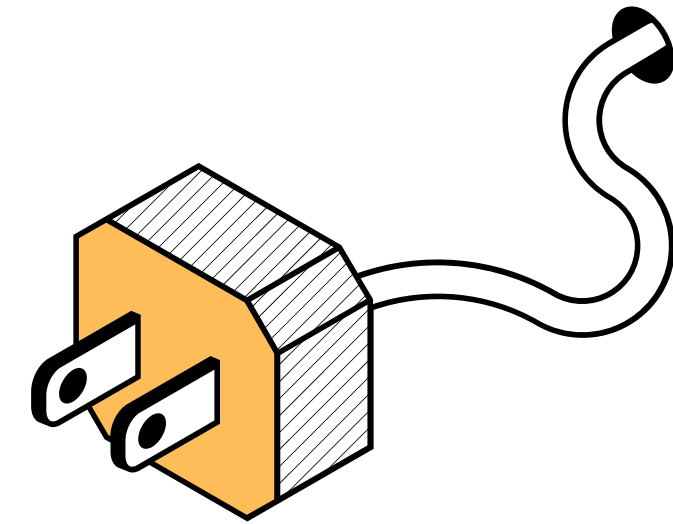


Ryšys su tėvų požiūriu apie vaiko motyvaciją mokytis dalyko ir smagumą mokantis platformoje

Tėvai, kurie visiškai nepritarė, kad yra bendrai patenkinti platforma, nepritarė, kad vaikui mokantis platformoje didėja jo motyvacija mokytis dalyko. Tie, kurie pritarė, kad motyvacija didėja, taip pat palankiau vertino ir platformą.

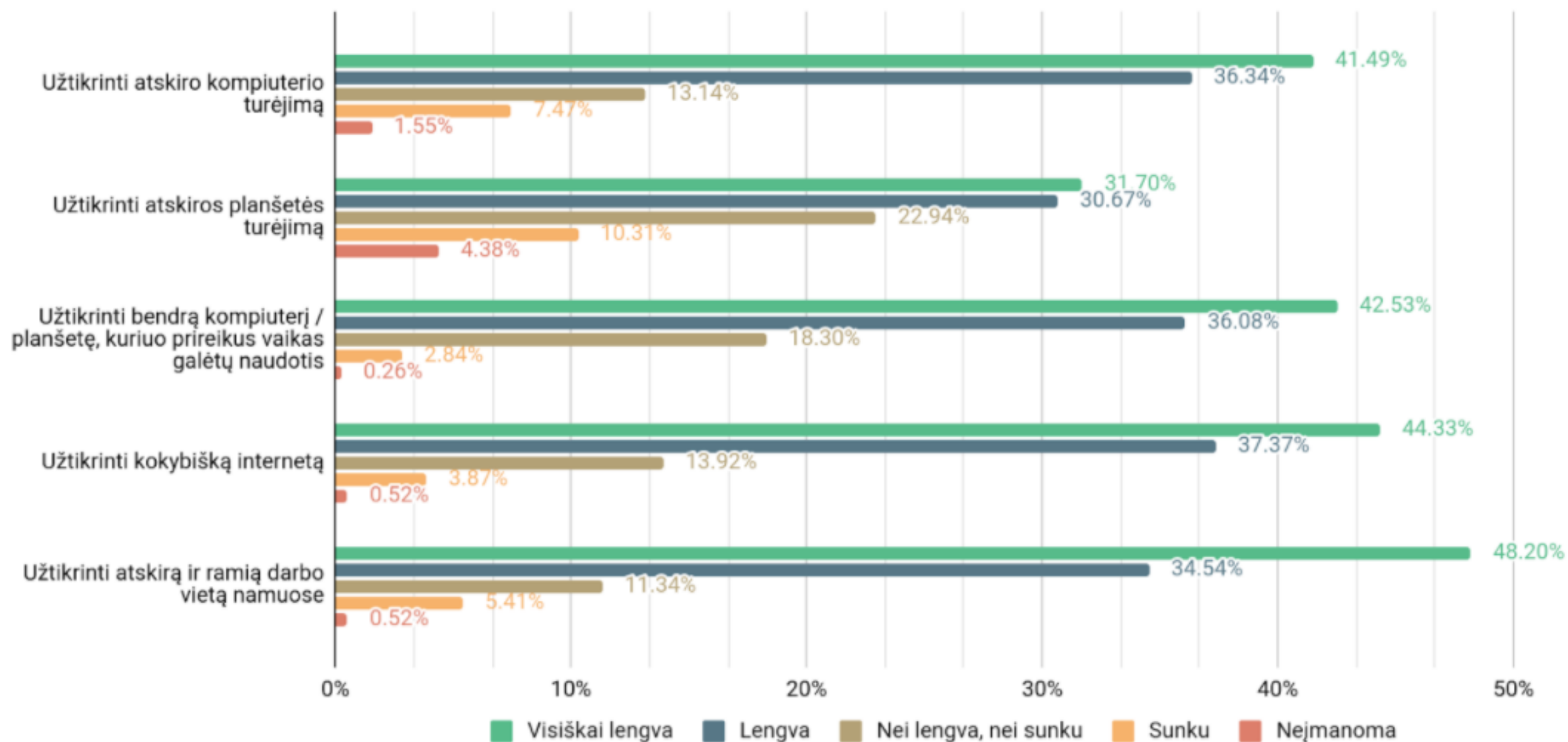
Tėvų nerimas ir abejonės

- Dėl vaiko **sveikatos** (prastėjančios regos ar fizinio aktyvumo). naudojantis platforma (33,5 %).
- Dėl **pašalinių veiklų** platformoje (28,09 %).
- Dėl **saugumo** internete (21,13 %).
- Dėl vaiko **duomenų saugumo** (20,20 %).
- Dėl vaiko **gebėjimų** naudotis platforma (16,75 %).
- Dėl **vaiko krūvio** (komentaruose).
- Dėl praleidžiamo **laiko prie kompiuterio** (ten pat).



Pavyzdys. Tėvų atsakymai į klausimą "Aš nerimauju dėl savo vaiko mokymosi duomenų saugumo"

Galimybės prieinamumui



Tarp 6,2 % tėvų, turinčių mažiausias galimybes vaikui užtikrinti reikalingas priemones mokymuisi su platforma namuose, daugiau nei pusė (62,5 %) teigė, kad **mokykloje nėra užtikrinama galimybė** naudotis mokyklos kompiuteriu / planšete po pamokų. Maža dalis — 8,3 % — iš mažiausias galimybes turinčių tėvų vaikai namų darbus atlieka su kompiuteriu / planšete, kurį davė mokykla.

Tėvų atsakymai į klausimą „Kiek Jums lengva užtikrinti galimybes savo vaikui su platforma mokytis namuose?“

Lūkesčiai

Daugiau informacijos apie savo vaikų pasiekimus ir rezultatus mokantis platformoje

68.3 %

Daugiau informacijos apie savo vaikų mokymąsi platformoje

50.52 %

Daugiau patarimų ir įžvalgų, kaip palaikyti vaiką, jam mokantis su platforma

50.26 %

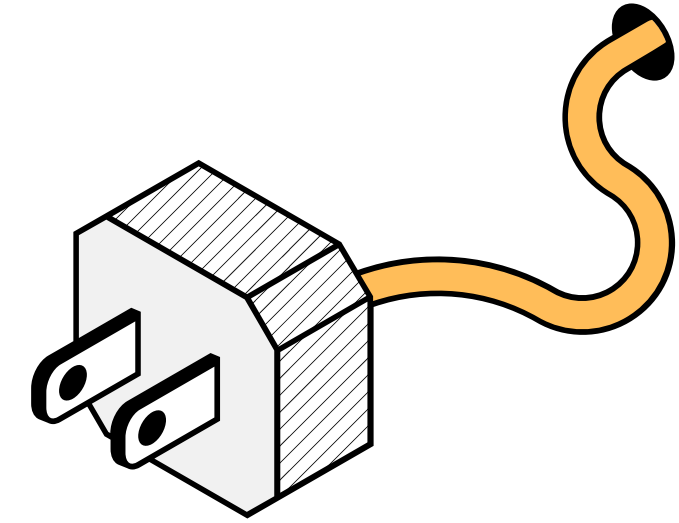


Įdomu:

Tėvai teigia, jog norėtų matyti vaiko rezultatų palyginimus su kitais vaikais.

Ką tai sako apie visuomenėje internalizuotą konkurencijos ir reitingavimo sistemą?

Demografinės charakteristikos



Kuo vaikas vyresnis, tuo rečiau tėvai peržiūri jo veiklą platformoje.

Labai dažnai ir dažnai peržiūri darbą tėvai vaikų, lankančių klasę:

1-2 klasę - 56.82 %,

3-4 klasę - 42.77 %,

5-6 klasę - 35.41 %,

7-8 klasę - 17.78 %.

Statistiškai reikšmingų ryšių su demografinėmis charakteristikomis (ekonominė padėtimi, lytimi ar išsilavinimu), kurios lemia tėvų motyvaciją ar barjerus diegiant platformas, turinčias dirbtinio intelekto ir mokymosi analitikos komponentus, nerasta.



**Kokias įžvalgas
galime daryti iš to,
kas svarbu mokinių
tėvams?**



Informacijos dalinimasis

Rekomenduojama mokytojams periodiškai dalintis vaikų mokymosi analitikos įžvalgomis, kurias automatiškai sugeneruoja platformos, vaikų darbais ir procesu bei suteikti patarimų tėvams, kaip jie gali padėti vaikui dirbti su platforma.



Visuminė vaiko ūgtis

Kadangi tėvams svarbi visuminė vaiko ūgtis (įtraukiant ir fizinį aktyvumą, bendravimą su bendraamžiais), svarbu parodyti kaip platformų naudojimas yra integruojamas į holistinį vaiko ugdymą, nenureikšminant kitų esminių gebėjimų bei ugdymo dalių.



Duomenų apsauga

Rekomenduojama atskirą dėmesį mokytojui (-ai) skirti analizei apie pasirenkamos platformos duomenų apsaugą. Duomenų apsaugos klausimas tėvams rūpi, o skaitmeninėm ir dirbtinio intelekto tendencijom tampa vis aktualesnis, todėl jei tėvams kiltų klausimų, mokytojui (-ai) svarbu turėti aiškius ir pagrįstus atsakymus.



Kūrybiškas tėvų įtraukimas

Kadangi tėvai (ypač vyresnių mokinių) rečiau įsitraukia į savo vaiko mokymosi proceso stebėjimą, rekomenduojama mokytojams (-oms) ir administracijai ieškoti kūrybiškesnių būdų perteikti su naujovėmis susijusią informaciją nei tik žodžiu ar raštu.

(Tsuei, Hsu (2019))

Platformų naudojimas dirbant su tėvais

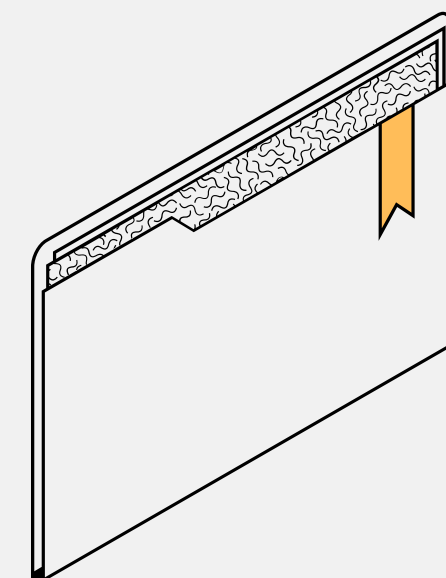
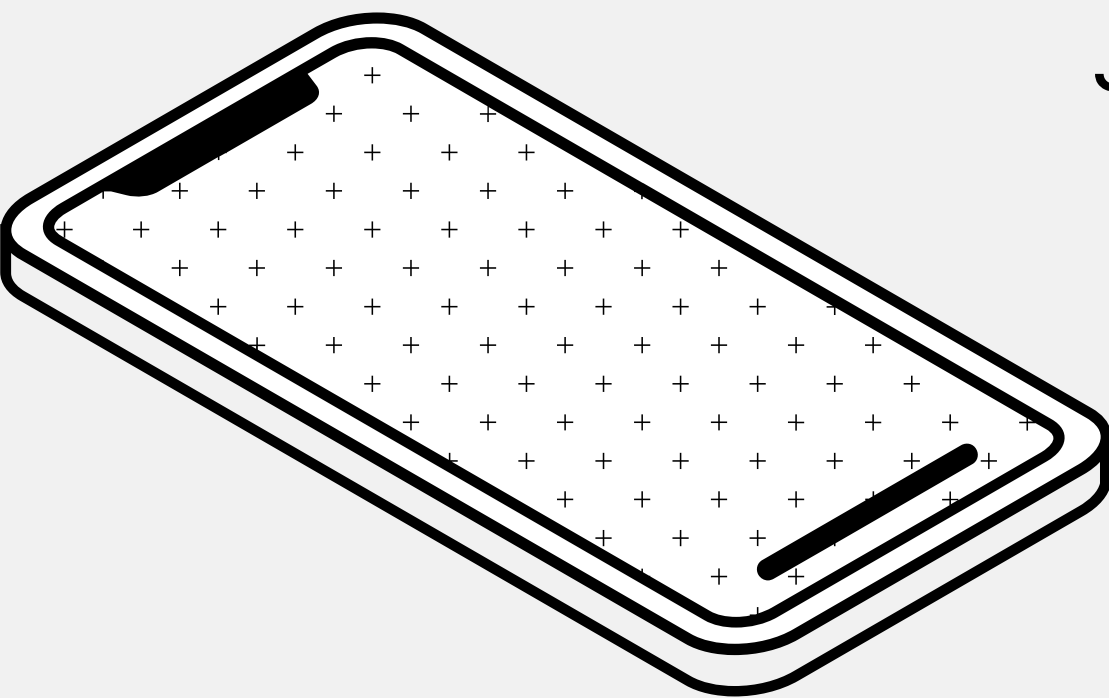
Užduotys mokiniams ir tėvams

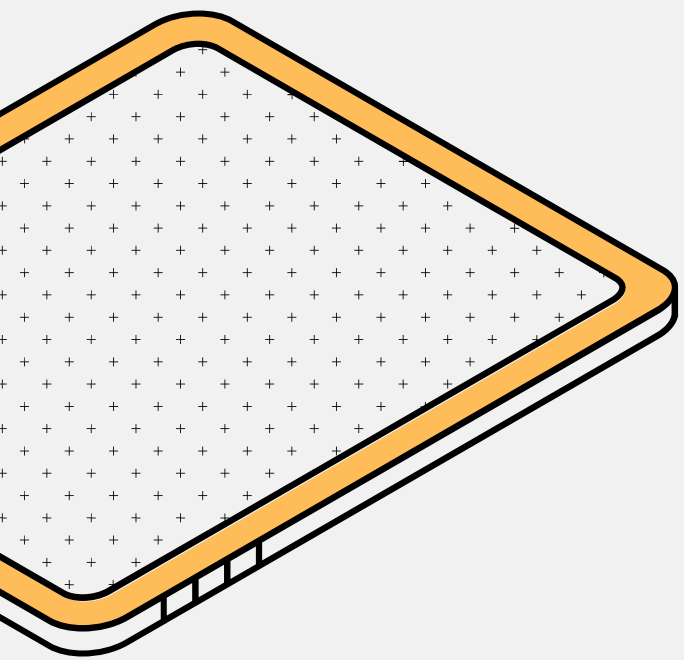
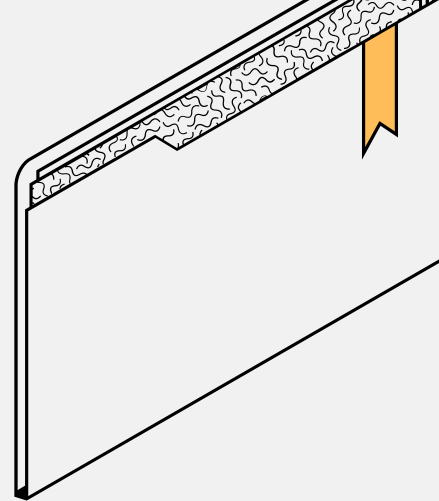
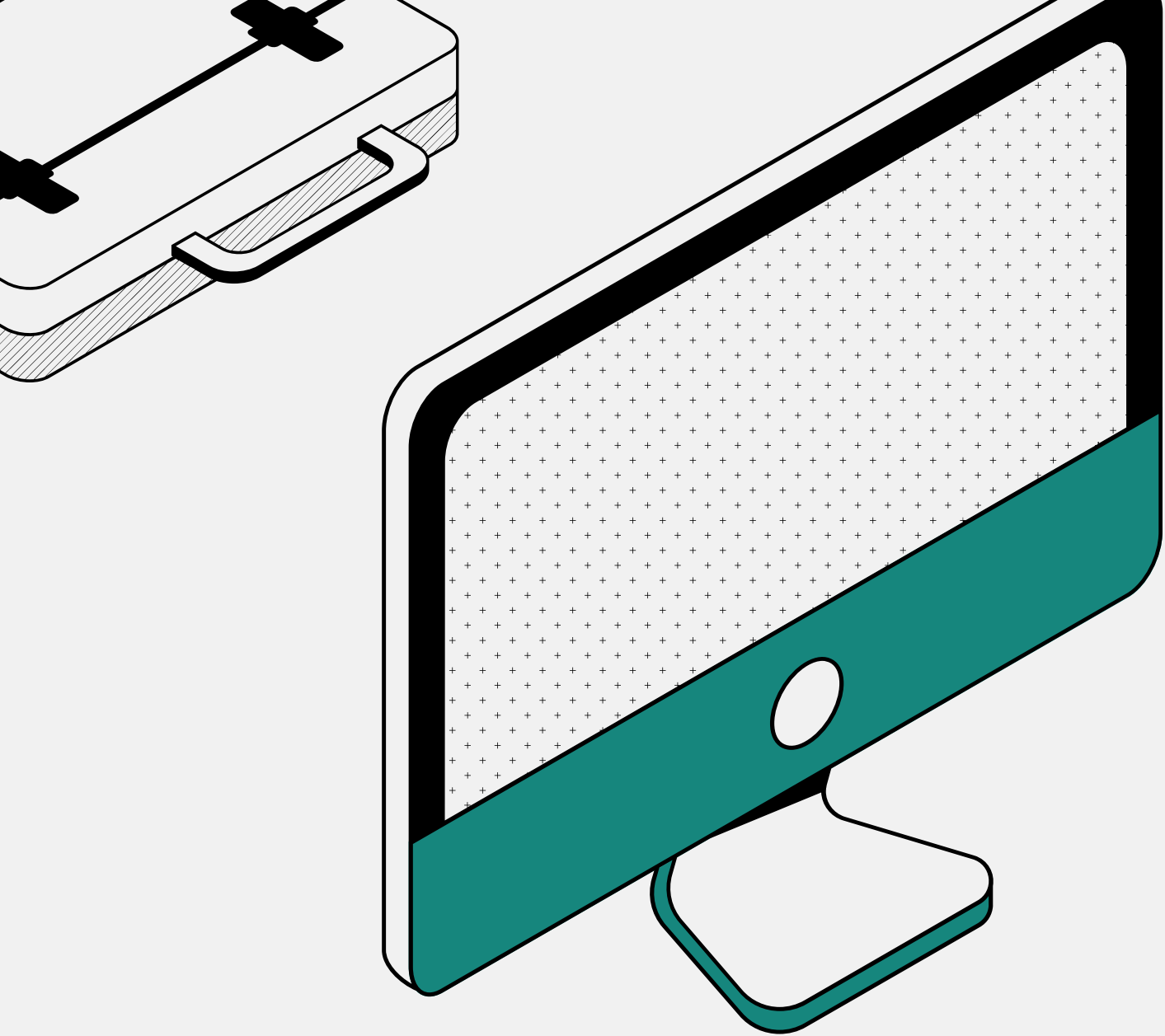
Kūrybinės dirbtuvės

Prieinamumas tėvams



Ne viena mokslinė studija (Rogers, Maria. et al. 2009; Green, Christa et. al. 2007; Jeynes, 2003, Machen et. al. 2005) rodo **stiprų ryšį tarp mokinių motyvacijos ir sėkmės mokymosi procese bei tėvų suinteresuotumo vaikų mokymosi procesu bei įsitraukimo į jį.**





Ačiū!

