


„Norim dar“: mokiniai apie mokymosi analitiką ir dirbtinį intelektą mokyklose


doc. dr. Aleksandra Batuchina
Klaipėdos Universitetas




DI ir MA platformų nauda yra neabėjotina (Laakso, 2010; Rodrigo ir kt., 2012; Kaila ir kt., 2015; Christopoulou ir kt., 2020 ir kt.



2020 m. skirtas didesnis nei 100 ml. Eur finansavimas kompiuterių ir kitos įranga, mokymo priemonių pirkimui, bei mokytojų skaitmeninių kompetencijų tobulinimui (ŠMSM, 2021).



interneto galimybės Lietuvoje yra vienos geriausių Europoje (2nd Survey of Schools: ICT in Education, 2019).



Kaip tokios sąlygos užtikrina mokinių poreikius naudoti dirbtiniu intelektu pagrįstas ir mokymosi analitiką integruojančias skaitmenines platformas, ypač post pandeminiu laikotarpiu?

Tyrimo klausimai:



Kokios yra sąlygos naudotis platformomis namuose?



Kokios yra sąlygos naudotis platformomis mokykloje?



Kokie yra mokinių gebėjimai naudotis platformomis Eduten Playground ir LearnLab?



Ir kokią naudą jie mato dirbant mokymosi Eduten Playground ir Learnlab platformose?

4 klausimų blokai:

- ✓ sąlygos naudotis platformomis namuose;
sąlygos naudotis platformomis mokykloje;
mokinių gebėjimai naudotis platformomis Eduten ir LearnLAB;
mokymosi Eduten ir Learnlab platformose naudos pripažinimas.
- ✓ 10 mokyklų, dalyvusių DIMA projekte

- ✓ 1-8 klasių mokiniai

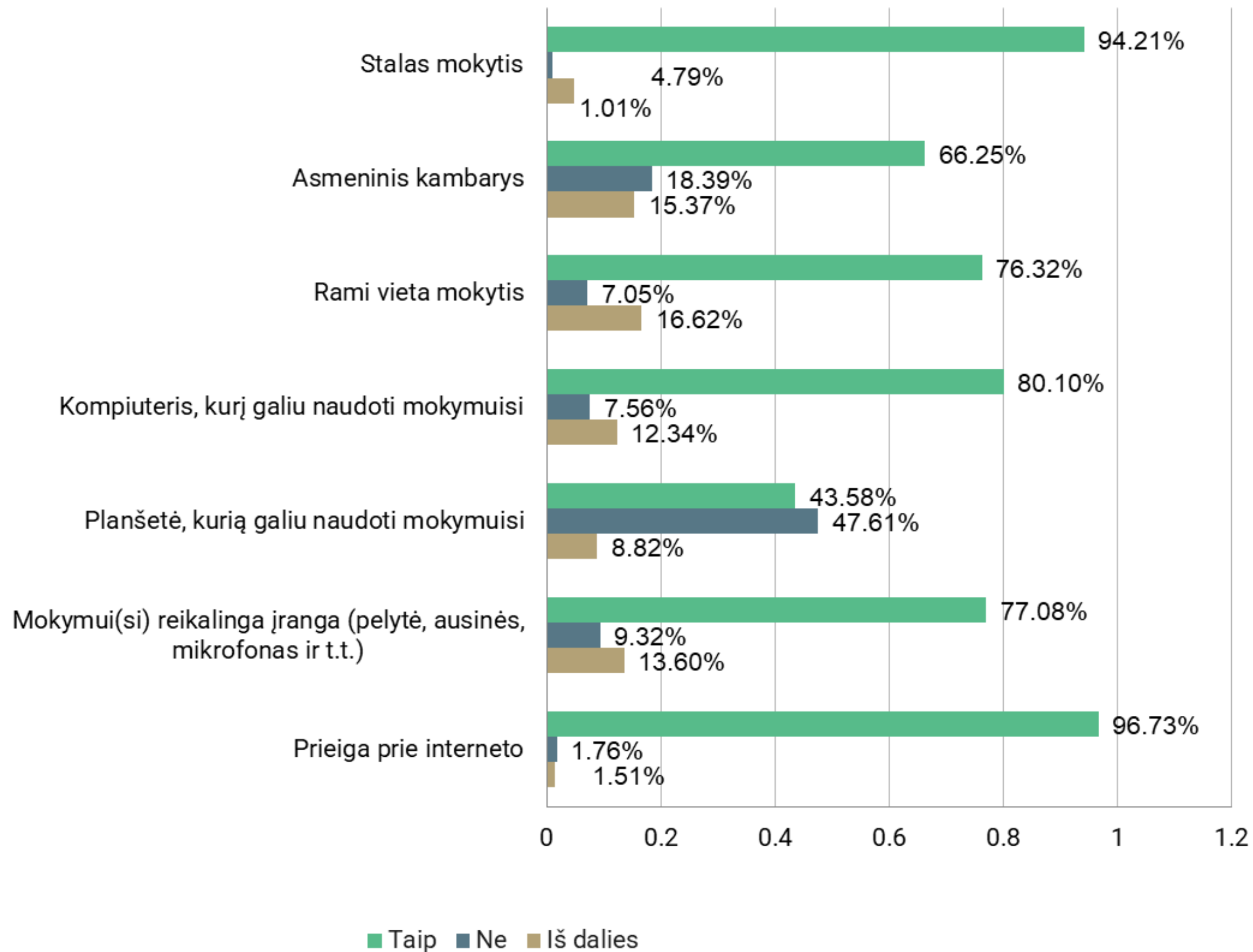
- ✓ 397 mokiniai

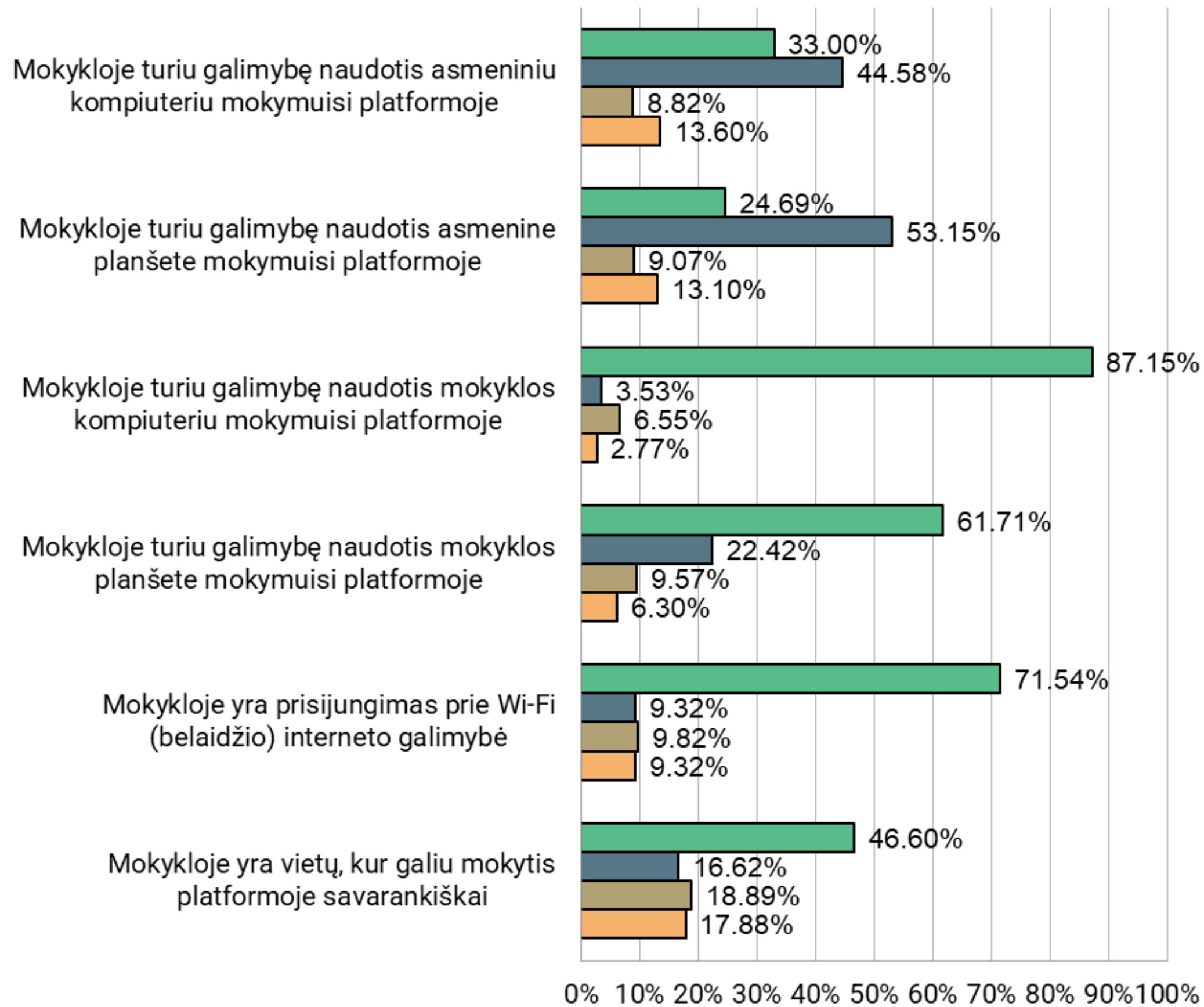
- ✓ 245 mokiniai atsakė apie Eduten Playground
152 apie LearnLab platformą

- ✓ 48,11 % berniukų
51,89 % mergaičių



**Apklaustųjų mokinių
sąlygos naudotis
platformomis Eduten
Playground ir
LearnLab namuose.**

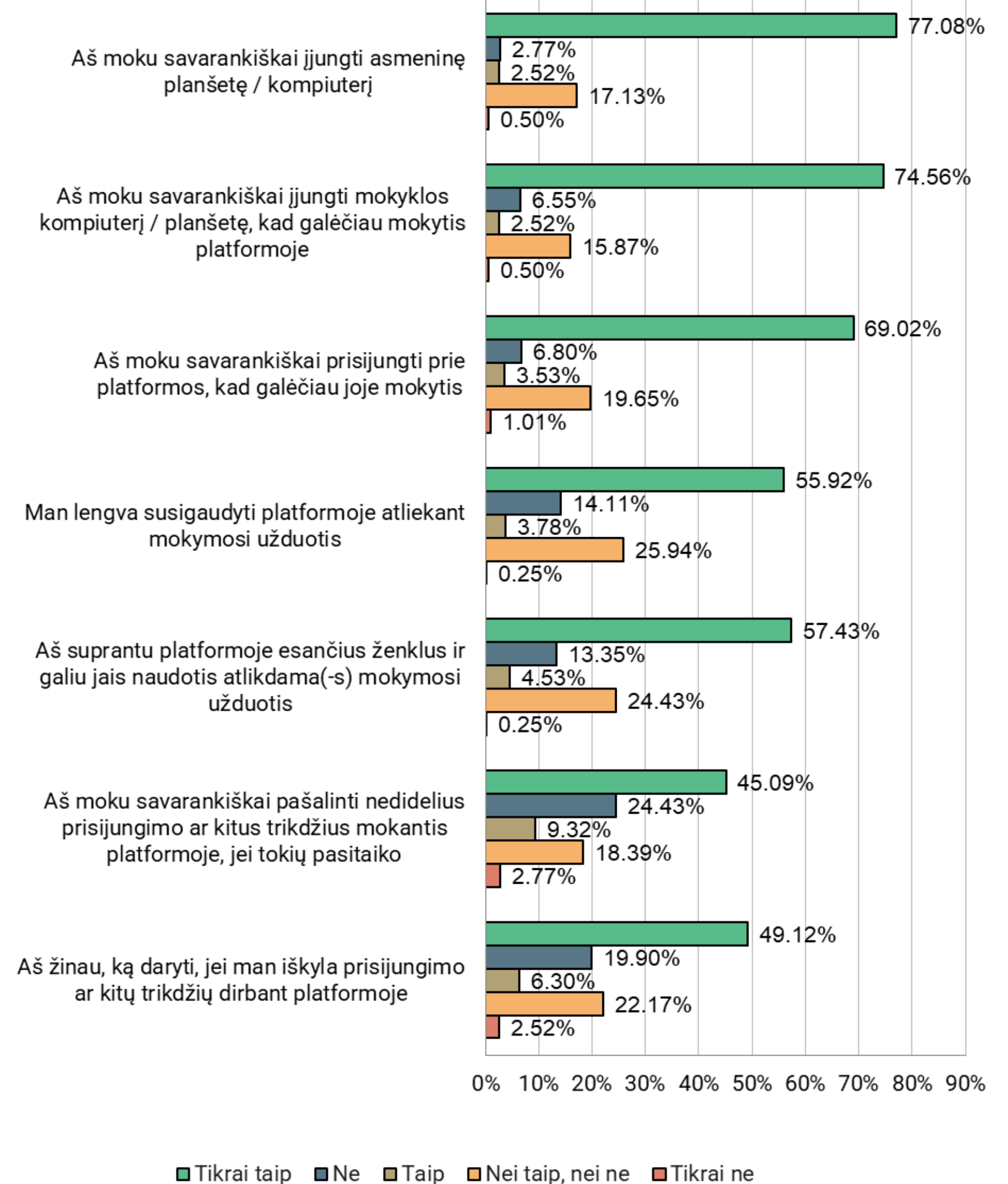


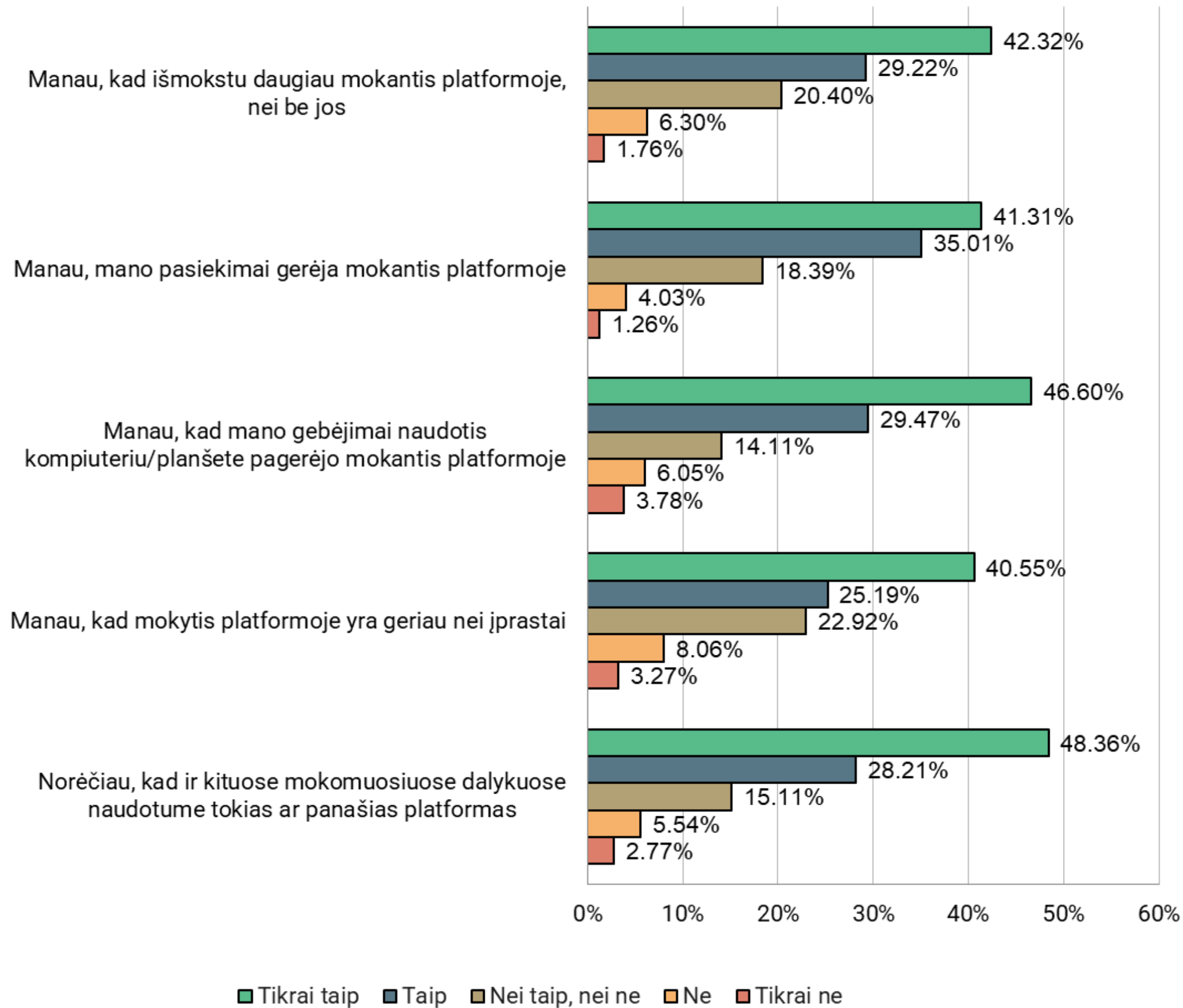


■ Taip
 ■ Ne
 ■ Iš dalies
 ■ Nežinau

Apklaustųjų mokinių sąlygos naudotis platformomis Eduten Playground ir LearnLab mokykloje

Apklaustųjų mokinių gebėjimai naudotis platformomis Eduten Playground ir LearnLab





Apklaustųjų pasiskirstymas vertinant Mokymosi Eduten Playground ir Learnlab platformose naudą

sąlygos naudotis skaitmeninėmis platformomis namuose yra **nevienareikšmės**.

Dauguma mokinių namuose *turi prieigą prie interneto, stalą mokytis*. Didžioji dalis turi kompiuterį arba planšetę, tačiau vis dar lieka mokinių, kurie tokių priemonių neturi. Ketvirtadalis mokinių *neturi* ramios mokymosi namuose vietos.

mokyklose mokiniai mokymuisi **gali naudoti mokyklos kompiuterius arba planšetes** ir visai nedaugelyje mokyklų mokiniai gali atsinešti savo asmeninius kompiuterius arba planšetes.

3 iš 4 mokyklų mokiniai gali prisijungti prie bevielio ryšio ir *mažiau nei pusėje mokyklų nėra vietų, kur mokiniai galėtų mokytis su platforma savarankiškai*.

didžiosios dalies mokinių **gebėjimai** naudotis platformomis yra **skirtingi**, ypač – priklausomai nuo amžiaus.

Tačiau vis dar yra mokinių, ypač jaunesnių klasių, kuriems reikalinga pagalba savarankiškai įjungiant kompiuterį ir prisijungiant prie platformos, tik trys iš penkių tai gali padaryti savarankiškai.

didžioji dalis mokinių **teigiamai vertina** gautą naudą.

Trys iš keturių mokinių mano, kad išmoko daugiau su platformą nei be jos, ir kituose dalykuose norėtų naudoti tokias ar panašias platformas, jų pasiekimai gerėja, gerėja jų gebėjimai naudotis kompiuteriu / planšete, ypač 1-6 klasių mokinių. Didesnė dalis mokinių mano geriau mokytis platformoje nei įprastai

Išvalgos

tikslinga **mažinti atotrūkį tarp skirtingas galimybes turinčių mokinių**. Tokiam tikslui svarbu užtikrinti, kad visos mokinių grupės turėtų vienodas (aprūpinti kompiuteriais ir kita įranga) sąlygas namuose dirbti platformose.

kiekvienas mokinys būtų aprūpintas **individualia licencija** ir galimybe dirbti prie kompiuterinio įrenginio vienam vienu metu.

užtikrinti **kompiuterinės technikos prieinamumą savarankiškam darbui platformoje**, prieigą prie interneto bei savarankiškam darbui skirtos vietos parengimą.

tikslinga numatyti atsakingą už šios programos **techninę priežiūrą asmenį mokykloje**, atsakingą už programos naudojimą, komunikaciją su programos atstovais, ar kitais, taip pat padėta mokiniams greitai šalinti nedidelius trikdžius

tikslinga darbą su skaitmeninėmis platformomis, pagrįstomis dirbtiniu intelektu ir integruojančiomis mokymosi **analitiką jau nuo pirmos klasės**

